

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.02 Игровые технологии на уроках географии

Цель: методическая подготовка бакалавров к обучению географии в школе и использование новых технологий на уроках. Курс характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной проблематики.

Задачи дисциплины:

1. Изучение состояния, основных тенденций и закономерностей развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России;
2. Анализ тенденций и специфики развития географии в России и их влияния на школьную географию;
3. Анализ различных подходов в выборе технологий преподавания географии;
4. Разработка различных типов занятий с применением инновационных технологий.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Содержание и код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПКС-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1 Знает: основные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание процесса воспитания. ПКС-2.2 Умеет: организовать процесс воспитания на основе взаимодействия педагогов и обучающихся; ПКС-2.3 Владеет: современными технологиями организации процесса воспитания.
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1: проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков географии; ПКС-3.2: осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств

потребностями		диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПКС-3.3: проектирует план-конспект/технологическую карту урока географии; ПКС-3.4: формирует познавательную мотивацию обучающихся к географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.
---------------	--	--

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогические технологии: понятие, классификация.

Понятие педагогической технологии. Исторический аспект. Структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Психологическая основа педагогических технологий. Дидактические требования. Классификации.

Тема 2. Технология личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение: цели, задачи. Дидактические характеристики технологии. Личностно-ориентированный урок и его особенности. Оценка эффективности личностно-ориентированного урока. Технология педагогических (французских) мастерских. Концептуальные положения технологии. Основные дидактические элементы дано технологии. Алгоритм реализации технологии педагогических мастерских. Проектная технология. Цели проектного обучения. Особенности данной технологии. Дидактические положения. Правила успешной проектной деятельности. Виды проектов.

Тема 3. Технология развивающего обучения.

Технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление. Специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области. Развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). Группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий; СУМ -самоуправляющие механизмы личности; СЭН - эмоционально-нравственная сфера; СДП - деятельностно-практическая среда.

Тема 4. Технология модульного обучения.

Основные принципы модульной системы. Цели модульной системы. Модульная программа. Модульная структура. Дидактическая значимость модульной технологии. Модульная структура курса школьной географии. Примерные схемы модульного урока географии.

Тема 5. Лекционно-семинарско зачетная система.

Цели, задачи лекционной системы. Функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения.

Тема 6. Групповые технологии в обучении географии.

Концептуальные основы групповых технологий. Групповая проверка знаний на уроках географии. Изучение нового материала в группах. Смотр знаний. Дискуссия и ее виды. Симпозиум. Круглый стол. Диспут. Конференции.

Тема 7. Игровые технологии.

Игры как ведущий вид деятельности, их классификации. Функции игры. Структура игры. Ролевые игры, классификации. Урок - деловая игра. Анализ конкретных ситуаций. Театрализованные игры. Игровое проектирование. Игры состязания. Настольные игры.

Тема 8. Компьютерные (новые) информационные технологии.

Цель компьютерных технологий. Концептуальные основы технологии. Условия использования информационных технологий. Типы компьютерных технологий. Мультимедийные технологии в обучении географии. Программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики.

Тема 9. Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения. Дидактические особенности проблемного обучения. Проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний. Проблемный вопрос, проблемная ситуация. Условия создания проблемных ситуаций на уроках географии.

Тема 10. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей (Шаталова В.Ф.).

Основные принципы технологии. Отличительные черты технологии. Преимущества технологии. Дидактические понятия (ЛОК, ЛОС), введенные Шаталовым. Формы контроля результатов обучения в технологии В.Ф.Шаталова.